

## Informacje prasowe sieci Eurydice

### **Kluczowe dane dotyczące nauczania języków w szkołach w Europie**

Ján Figel, komisarz UE ds. edukacji, kształcenia, kultury i młodzieży, powiedział: „Chociaż obserwujemy pewne postępy, nadal można wiele zrobić, aby wszystkim uczniom dać możliwość uczenia się w szkole dwóch języków obcych. Taki cel państwa członkowskie postawiły sobie w Barcelonie w 2002 r. Cel ten jest obecnie uznawany za jedną z ośmiu kluczowych kompetencji w uczeniu się przez całe życie, zaproponowanych przez Radę i Parlament Europejski w grudniu 2006 r.”

Leonard Orban, komisarz UE ds. wielojęzyczności, dodał: „Wielojęzyczność dotyczy całego społeczeństwa europejskiego. Rozpoczyna się w szkole, ale stale ją rozwijamy, ponieważ musimy uczyć się nowych języków, aby zwiększać spójność społeczną i dobrobyt. Jest to tematem niedawnego komunikatu Komisji «Wielojęzyczność: atut dla Europy i wspólne zobowiązanie» i cieszę się, że został on poparty dzisiejszą rezolucją Rady w sprawie wielojęzyczności.”

Publikacja „*Kluczowe dane dotyczące nauczania języków w szkołach w Europie*” jest wynikiem ścisłej współpracy pomiędzy Europejskim Biurem Eurydice, biurami krajowymi Eurydice i Eurostatem. W rezultacie możliwe było powiązanie informacji z różnych źródeł, a efektem współpracy jest wnikliwy opis stanu nauczania języków obcych w Europie, który ilustruje ponad 40 wskaźników. Publikacja analizuje różne aspekty zagadnienia: od nauczania języka obcego w bardzo wczesnym wieku, różnorodności nauczanych języków, czasu nauczania języków obcych na różnych poziomach edukacyjnych, aż po kształcenie nauczycieli języków obcych.

Dane w raporcie dotyczą roku szkolnego 2006/07 i obejmują sektor szkół publicznych i prywatnych dotowanych przez państwo. Niektóre z tendencji dotyczących zjawiska nauczania języków były analizowane przez sieć Eurydice już od 1984 roku, co pozwoliło na przyjrzenie się im z perspektywy historycznej. Dodatkowo wykorzystano również część wyników z badań PISA (2006), by poznać lepiej problematykę wielojęzyczności w domu i w szkole.

#### ***Najważniejsze ustalenia:***

***1) Nauczanie języków obcych rozpoczyna się w coraz młodszym wieku, ale czas przeznaczony na nie w szkole podstawowej jest ograniczony.***

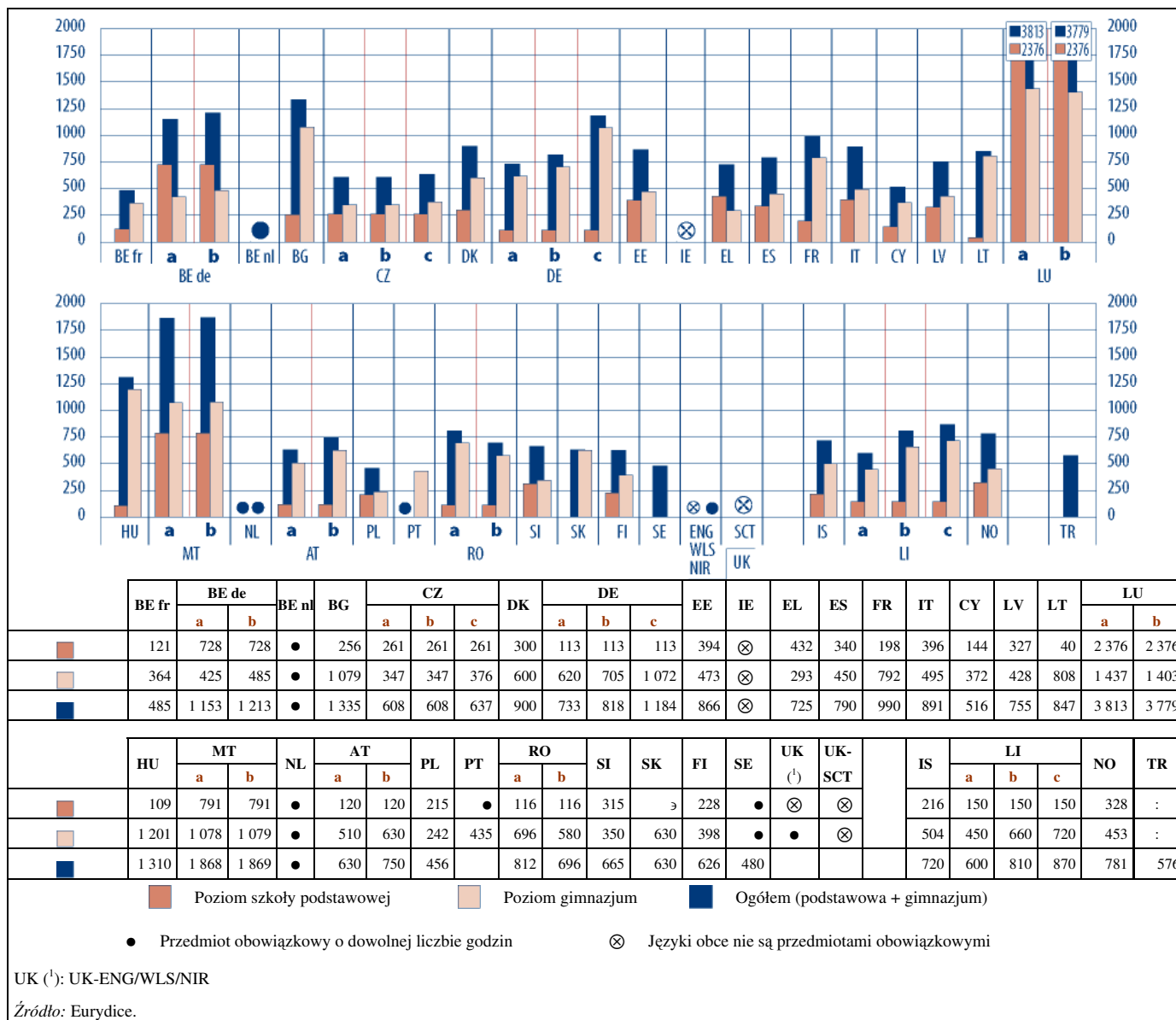
Przez ostatnie trzydzieści lat obserwuje się coraz wcześniejsze wprowadzanie nauczania języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego. W niemal wszystkich krajach europejskich obowiązkowa nauka języka obcego rozpoczyna się obecnie w szkole podstawowej. W większości przypadków dzieci zaczynają uczyć się języka obcego w wieku 8-10 lat, niekiedy nawet wcześniej: we wszystkich wspólnotach autonomicznych w Hiszpanii, a także w niemieckojęzycznej wspólnocie Belgii dzieci rozpoczynają naukę języka obcego w wieku 3 lat.

*Zmiany dotyczące czasu trwania obowiązkowej nauki języka obcego  
(przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła średnia ogólnokształcąca)*



Jednakże czas poświęcany na nauczanie języka obcego w szkołach podstawowych pozostaje ograniczony (zwykle mniej niż 10% całkowitego czasu nauczania) i różni się znacznie zależnie od kraju. Ilość czasu poświęcanego na nauczanie języka obcego jest zazwyczaj większa w gimnazjum, niż w szkole podstawowej.

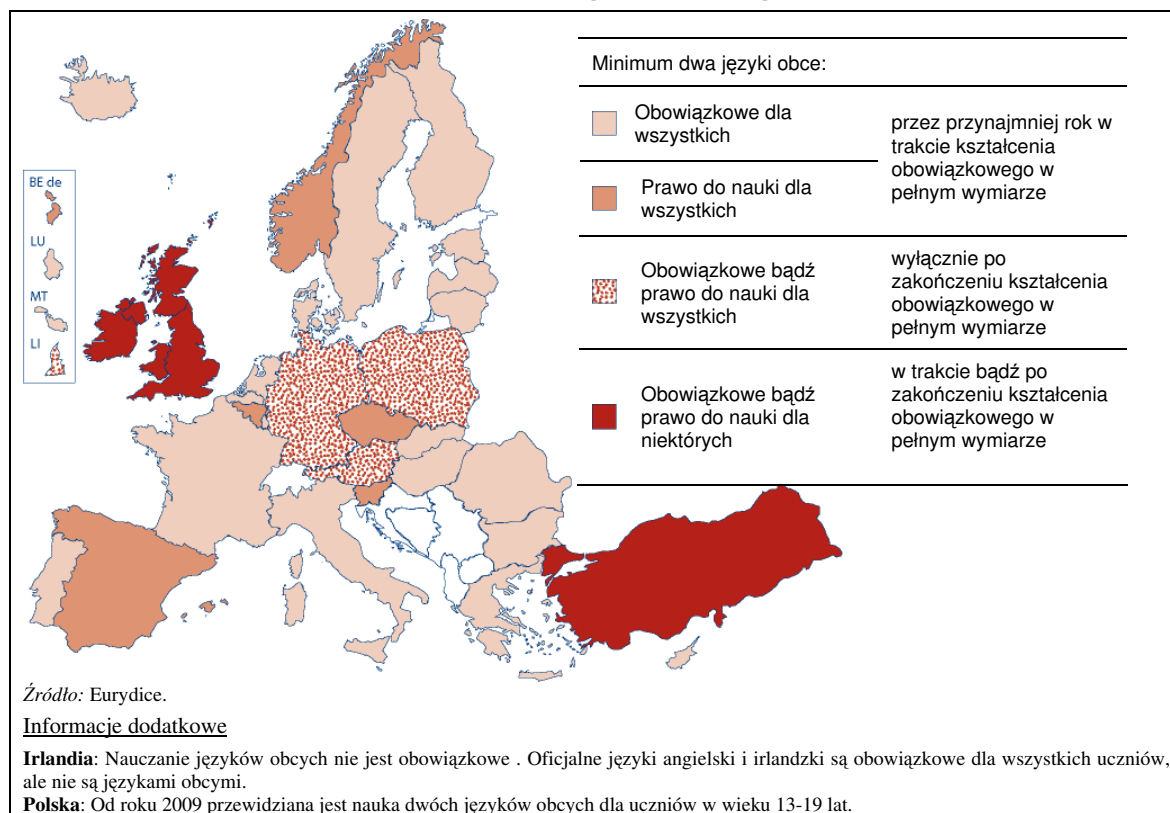
**Minimalna liczba godzin nauczania języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum (godziny zegarowe), 2006/07**



**2) Coraz więcej krajów wprowadza w szkole nauczanie dwóch języków obcych.**

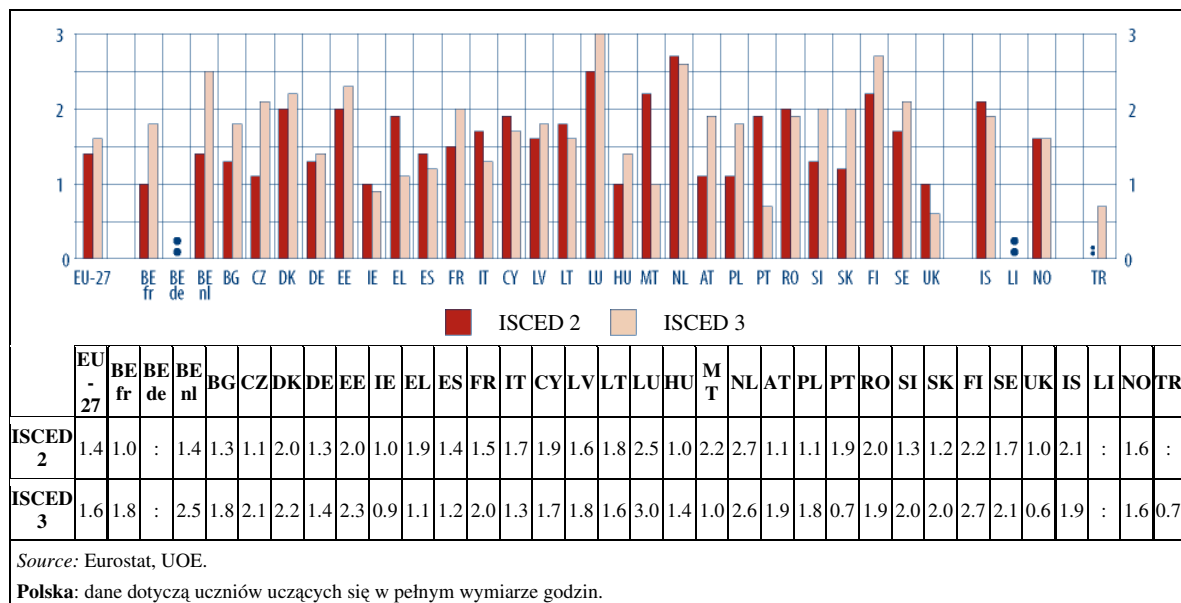
Nauczanie przynajmniej dwóch języków obcych od najmłodszych lat nie odbywa się wprawdzie we wszystkich krajach, jednak wyniki badania pokazują, że w większości krajów uczniowie otrzymują taką możliwość w szkole średniej.

*Nauczanie dwóch języków obcych na poziomie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego, 2006/07*



W latach 2006/07 nauczanie języka obcego w szkole przez co najmniej jeden rok było obowiązkowe we wszystkich krajach biorących udział w badaniu, za wyjątkiem Irlandii i Szkocji. W większości krajów około połowa uczniów w szkole podstawowej uczy się co najmniej jednego języka obcego.

*Średnia liczba języków obcych przypadająca na jednego ucznia, poziom gimnazjum i liceum (ISCED 2 i 3), 2005/06*



### 3) Języka angielskiego uczy się 90% uczniów w Europie.

W 13 krajach europejskich język angielski jest obowiązkowym pierwszym językiem obcym. Nawet jeżeli zapewniony jest wybór, uczniowie i ich rodzice zwykle wybierają język angielski, który jest obecnie najczęściej nauczany językiem w szkole podstawowej. Języka angielskiego w trakcie obowiązkowej nauki szkolnej uczy się 90% wszystkich uczniów w Europie. Jeżeli nauczany jest drugi język obcy, najczęściej wybierane są francuski i niemiecki.

#### *Obowiązkowe języki obce określone przez centralne władze oświatowe (kształcenie obowiązkowe w pełnym wymiarze), 1982/83, 1992/93, 2002/03 i 2006/07*

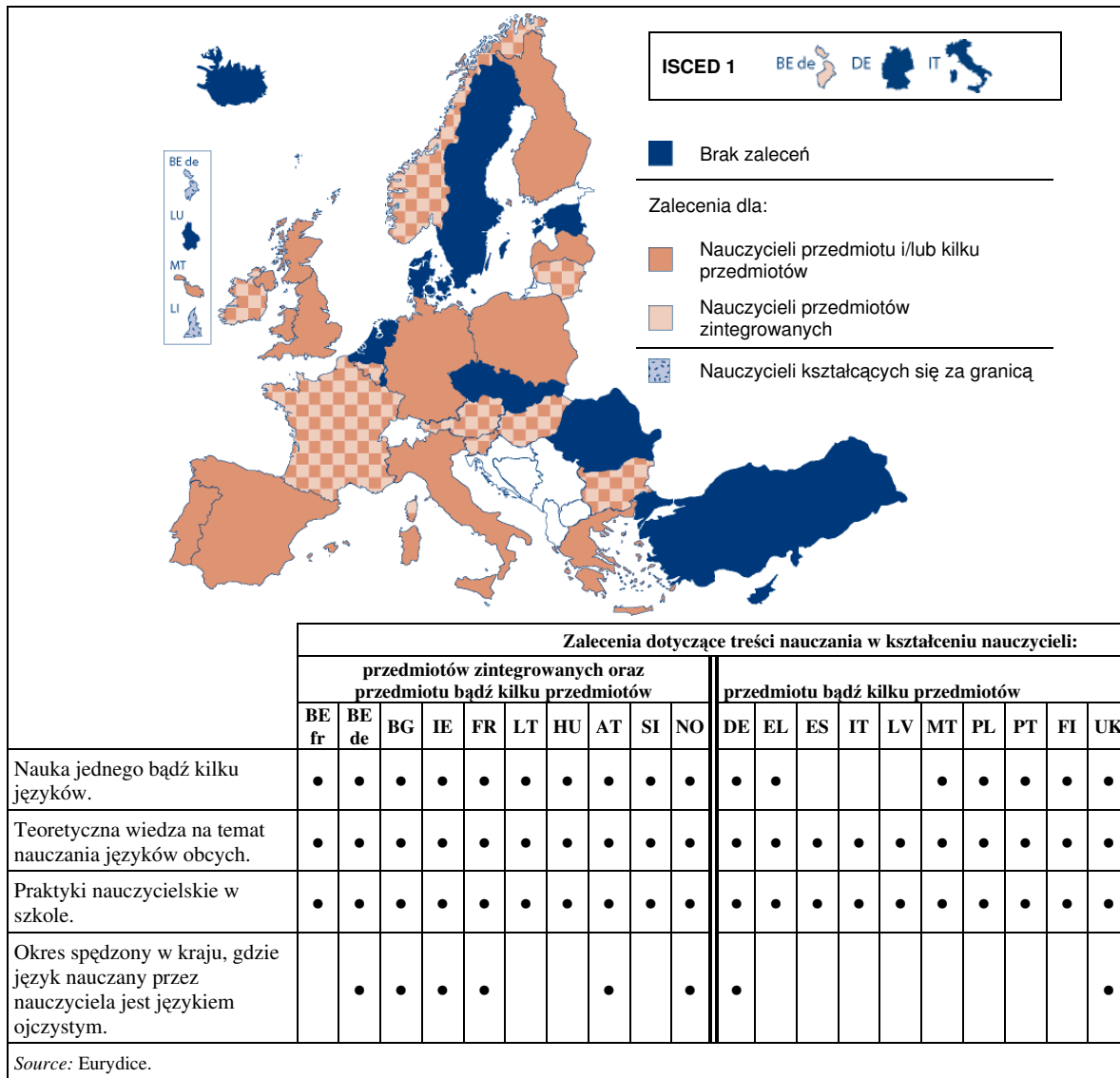
	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU
2006/07		▲	▲ ●			●	●		□	●			●	●			■▲●
2002/03		▲	▲ ●			●	●		□	●				●	●		■▲●
1992/93		▲	▲ ●			●	●		□	●				●			■▲●
1982/83		▲	▲ ●	○	○	●	●		□					●			■▲●
													UK-ENG/ UK-				
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	WLS/NIR	SCT	IS	LI	NO	TR
2006/07		●	●							fi/sv	●		□	● da	●	●	
2002/03		●	●							fi/sv	●		□	● da	●	●	
1992/93		●	●							fi/sv	●			da ●		●	
1982/83	○	●	●		○				○	fi/sv	●	□		da ●		●	

● angielski    ▲ francuski    ■ niemiecki    ○ rosyjski    □ Brak określenia konkretnych języków jako obowiązkowych  
 □ Brak języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych

### 4) Niewiele krajów zaleca mobilność jako część kształcenia nauczycieli.

Nauczanie języków obcych w szkole podstawowej prowadzone jest często przez nauczycieli nauczania początkowego. W szkole średniej stopień specjalizacji nauczycieli różni się znacznie zależnie od kraju. Większość krajów objętych badaniem zaleca, aby wykształcenie przyszłych nauczycieli zawierało komponent teoretyczny i praktyczny, jednak wymóg mobilności przyszłych nauczycieli jest raczej wyjątkiem, niż regułą.

*Zalecenia dotyczące treści nauczania w zakresie kształcenia nauczycieli języków obcych posiadających kwalifikacje do pracy na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum, 2006/07*



Informacje o publikacji:

Tytuł: **Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2008 Edition (Kluczowe dane dotyczące nauczania języków w szkołach w Europie).**

Data publikacji: **październik 2008.**

**Publikacja jest dostępna w języku angielskim na stronach internetowych Eurydice:**

<http://www.eurydice.org>

**Publikacja jest także dostępna w wersji francuskiej.**

**Wersja drukowana (publikacja bezpłatna) jest dostępna na zamówienie w:**

Krajowe Biuro Eurydice

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

ul. Mokotowska 43

00-551 Warszawa

tel. 022 246 31 370

e-mail: eurydice@frse.org.pl

EURYDICE, sieć informacji o edukacji w Europie, istnieje od 1980 roku, a w latach 1995-2000 była częścią programu Socrates. Obecnie znajduje się w strukturze programu „Uczenie się przez całe życie”. Sieć składa się z biur krajowych utworzonych przez ministerstwa edukacji poszczególnych krajów i z biura europejskiego utworzonego przez Komisję Europejską (Dyrekcja Generalna ds. Edukacji i Kultury). EURYDICE, pracując dla twórców polityki edukacyjnej i świata edukacji, przygotowuje i publikuje opisowe analizy systemów edukacji, studia porównawcze na tematy będące przedmiotem zainteresowania Unii Europejskiej i wskaźniki dotyczące różnych poziomów edukacji.